



# ÖĞRETİM PROGRAMLARININ SOSYAL ETKİNLİKLERLE İLİŞKİSİ

**Dr. Elif BAKAR**

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü  
Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanı

---

**NEDEN EĞİTİM?**

**MEB STRATEJİK PLANINDA EĞİTİMİN HEDEFİ**

**EĞİTİMİN NİCELİK VE NİTELİĞİ**

**OKULUN EĞİTİMDEKİ YERİ**

**BİLGİYİ EDİNMEK-BECERİLERİ GELİŞTİRMEK-YETKİNLİKLERİ ARTIRMAK**

**TEMEL BECERİLER**

**EĞİTİMDE NİTELİĞİ ARTIRMA**

---



## BECERİ NEDİR?

Davranışlar bütünü, zihinsel yapılandırma işlem ve süreçleri

## NEDEN BECERİ EĞİTİMİ?

Yaşam boyu öğrenme için

## BECERİNİN ÖZELLİKLERİ

Karmaşık, sürekli geliştirilen, uygulanan, kesintisiz, bilinçli

## BECERİ TÜRLERİ

Zihinsel, bireysel, sosyal

## BECERİ DEĞERLENDİRME

Eksiklikleri belirleme, sorunları çözümü, öğrenci gelişimi

# BECERİ EĞİTİMİ

n	Eylem	Eylemden Sorumlu Kurum veya Kuruluş	Eylem ile İlgili Kurum ve Kuruluş	Eylemin Başlangıç ve Bitiş Tarihi	Eyleme İlişkin Açıklama
<b>EĞİTİM</b>					
	Eğitimin tüm kademelerindeki müfredat, temel becerileri içerecek şekilde güncellenecek ve etkin bir rehberlik sistemi oluşturulacak	Milli Eğitim Bakanlığı	Yükseköğretim Kurumu	21 Aralık 2015 21 Aralık 2016	Eğitimin tüm kademelerinde okutulan derslerin müfredatı, belirli aralıklarla "temel becerileri" geliştirme esaslı olarak güncellenecektir. Ortaokul ve liselerde seçmeli ders sayısı artırılabilecek, bireysel yeteneklere göre öğrencileri yönlendirebilecek bir rehberlik sistemi oluşturulacaktır.
	Yazılı ve sözlü iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil öğretimi için gerekli tedbirler alınacak	Milli Eğitim Bakanlığı	Yükseköğretim Kurumu	21 Aralık 2015 21 Aralık 2016	Yazılı ve sözlü iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil öğretimine yönelik olarak öğretme sistematığı ve müfredat gözden geçirilecek, ak yöntemler ile yabancı dil öğrenimine ağırlık verilecektir.

## 64 ve 65. HÜKÜMET PROGRAMI 2016 YILI EYLEM PLANI



İLKÖĞRETİM KURUMLARI (İLKOKUL VE ORTAOKUL) HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ



DERSLER		SINIFLAR							
		İLKOKUL				ORTAOKUL			
		1	2	3	4	5	6	7	8
ZORUNLU DERSLER	Türkçe	10	10	8	8	6	6	5	5
	Matematik	5	5	5	5	5	5	5	5
	Hayat Bilgisi	4	4	3					
	Fen Bilimleri			3	3	4	4	4	4
	Sosyal Bilgiler				3	3	3	3	
	T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük								2
	Yabancı Dil		2	2	2	3	3	4	4
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi				2	2	2	2	2
	Görsel Sanatlar	1	1	1	1	1	1	1	1
	Müzik	1	1	1	1	1	1	1	1
	Oyun ve Fizikî Etkinlikler	5	5	5	2				
	Beden Eğitimi ve Spor					2	2	2	2
	Teknoloji ve Tasarım							2	2
	Trafik Güvenliği				1				
	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım					2	2		
	Rehberlik ve Kariyer Planlama								1
İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi				2					
<b>ZORUNLU DERS TOPLAMI</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
SEÇMELİ DERSLER	Din, Ahlak ve Değerler	Kur'an-ı Kerim (4)				2	2	2	2
		Peygamberimizin Hayatı (4)				2	2	2	2
		Temel Dinî Bilgiler (2)				2	2	2	2
	Dil ve Anlatım	Okuma Becerileri (1)				2	2		
		Yazarlık ve Yazma Becerileri (4)				2	2	2	2
		Yaşayan Diller ve Lehçeler (4)				2	2	2	2
	Yabancı Dil	İletişim ve Sunum Becerileri (1)						2	2
		Yabancı Dil (Bakanlar Kurulu Kararı ile Kabul Edilen Diller) (4)				2	2	2	2
		Bilim Uygulamaları (4)				2	2	2	2
	Fen Bilimleri ve Matematik	Matematik Uygulamaları (4)				2	2	2	2
		Çevre Eğitimi (1)						2	2
		Bilişim Teknolojileri ve Yazılım (2)						2	2
	Sanat ve Spor	Görsel Sanatlar (Resim, Geleneksel Sanatlar, Plastik Sanatlar vb.) (4)				2/(4)	2/(4)	2/(4)	2/(4)
		Müzik (4)				2/(4)	2/(4)	2/(4)	2/(4)
		Spor ve Fizikî Etkinlikler (Alanlara Göre Modüller Oluşturulacaktır) (4)				2/(4)	2/(4)	2/(4)	2/(4)
		Drama (2)				2	2		
Sosyal Bilimler	Zekâ Oyunları (4)				2	2	2	2	
	Halk Kültürü (4)				2	2	2	2	
	"Şehrimiz ..." (1)				2	2	2	2	
	Medya Okuryazarlığı (1)						2	2	
	Hukuk ve Adalet (1)					2	2	2	
Düşünme Eğitimi (2)						2	2		
<b>Seçilebilecek Ders Saati Sayısı</b>						<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>SERBEST ETKİNLİKLER</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
<b>TOPLAM DERS</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

## “Eğitimde Niteliği Artırma Çalışmaları”

- İlköğretim kurumlarında uygulanmakta olan **haftalık ders çizelgesinin değerlendirilmesi ve güncellenmesi**,
- Okul öncesi ve ilköğretim kurumlarında uygulanmakta olan eğitim ve **öğretim programlarının temel becerileri de kapsayacak şekilde güncellenmesi** ve etkin bir rehberlik sisteminin oluşturulması,
- Öğrencilerin yazılı ve sözlü iletişim kurabilecek düzeyde **yabancı dil öğretimi için gerekli tedbirlerin alınması**

## Çalışmaların Başlaması



- Hazırlık Süreci
- Güncellemenin Yapılması
- Askı Süreci
- Değerlendirme Süreci
- Onaylama Süreci

## **TEGM'DE PROGRAM GÜNCELLEME AŞAMALARI**

---

- **Nicel Araştırma**
- **Nitel Araştırma**
- **Literatür Taraması**
- **Eğitim Fakültelerinden Görüş Alma**
- **Çalıştaylar**

## **HAZIRLIK SÜRECİ**

---



- Türkçe (1-8. Sınıflar)
- Matematik (1-8. Sınıflar)
- Hayat Bilgisi (1-3. Sınıflar)
- Fen Bilimleri (3-8. Sınıflar)
- Sosyal Bilgiler (4-7. Sınıflar)
- T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük (8. Sınıf)
- İngilizce (2-8. Sınıflar)
- Görsel Sanatlar (1-8. Sınıflar)
- Müzik (1-8. Sınıflar)
- Oyun ve Fiziki Etkinlikler (1-4. Sınıflar)
- Beden Eğitimi ve Spor (5-8. Sınıflar)
- Teknoloji ve Tasarım (7-8. Sınıflar)
- Trafik Güvenliği (4. Sınıf)
- Bilişim Teknolojileri ve Yazılım (5-6. Sınıflar)
- İnsan Hakları Yurttaşlık ve Demokrasi (4. Sınıf)

## **Temel Eğitimde Güncellenen Öğretim Programları**

---

2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı

1, 5 ve 9. Sınıflarda

**Yeni Programlar ve Yeni Kitaplar**

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı

**Bütünsel Geçiş**

---



- ✓ Temel felsefeyi içeren
- ✓ 8 anahtar yetkinliği içeren
- ✓ Millî ve manevi değerleri içeren
- ✓ Bilimsel olarak daha anlaşılabilir (Kolay ve sade)
- ✓ Bilgi odaklı yerine bilgiye duyarlı ve yaşantısal
- ✓ Disiplinlerarası bilimsel yaklaşımı esas alan
- ✓ Standart biçimsel ve içerik yapısına sahip

## **GÜNCELLENEN PROGRAMLARIN ÖZELLİĞİ**

- ÖĞRETİM PROGRAMININ TEMEL FELSEFESİ
- ÖĞRETİM PROGRAMININ GENEL AMAÇLARI
- ÖĞRETİM PROGRAMINDA TEMEL BECERİLER
- ÖĞRETİM PROGRAMINDA DEĞERLER EĞİTİMİ
- ÖĞRETİM PROGRAMINDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI
- ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR
- ÖĞRETİM PROGRAMININ YAPISI
- ... SINIF KAZANIM VE AÇIKLAMALARI

## **PROGRAMLARDAKİ ANA BAŞLIKLAR**

---



# TÜRKİYE YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ

---

- “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinin Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik”  
(19 Kasım 2015 tarihli ve 29537 sayılı Resmî Gazete)
  - Türkiye Yeterlilikler Çerçevesine Dair Tebliğ ve eki  
Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi  
(2 Ocak 2016 tarih ve 29581 sayılı Resmî Gazete)
-



Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) ile uyumlu olacak şekilde tasarlanan; ilk, orta ve yükseköğretim dâhil, meslekî, genel ve akademik eğitim ve öğretim programları ve diğer öğrenme yollarıyla kazanılan tüm yeterlilik esaslarını gösteren ulusal yeterlilikler çerçevesidir.

# **Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ)**

---

TYÇ, sekiz (8) seviyeden meydana gelen bir yapıda tasarlanmıştır. TYÇ'de her seviye, söz konusu seviyedeki yeterliliklerin sahip olduğu ortak öğrenme kazanımlarına göre tanımlanmıştır.

Her seviyeyi **bilgi, beceri ve yetkinlikler** açısından tanımlayan öğrenme kazanımlarına ilişkin tanımlar dizisi seviye tanımlayıcısı olarak adlandırılmakta ve seviye tanımlayıcılar TYÇ'nin çekirdeğini oluşturmaktadır.

## **SEVİYELER VE SEVİYE TANIMLAYICILARI**



## Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi Yeterlilik Türleri, Öngörülen Seviyeleri ve Sorumlu Kurumlar<sup>30</sup>

8	Yükseköğretim Kurumları	Doktora Diploması (Doktora, Sanatta Yeterlilik/Doktora ve Tıpta Uzmanlık)			Meslekî Yeterlilik Kurumu	8. Seviye Meslekî Yeterlilik Belgesi
7		Yüksek Lisans Diploması (Tezli) Yüksek Lisans Diploması (Tezsiz)				7. Seviye Meslekî Yeterlilik Belgesi
6		Lisans Diploması				6. Seviye Meslekî Yeterlilik Belgesi
5		Ön Lisans Diploması (Akademik) Ön Lisans Diploması (Meslekî)				5. Seviye Meslekî Yeterlilik Belgesi
4	Millî Eğitim Bakanlığı	Lise Diploması	Meslekî ve Teknik Eğitim Lise Diploması	Ustalık Belgesi	Meslekî Yeterlilik Kurumu	4. Seviye Meslekî Yeterlilik Belgesi
3				Kalfalık Belgesi <sup>31</sup>		3. Seviye Meslekî Yeterlilik Belgesi
2		Ortaokul Öğrenim Belgesi				2. Seviye Meslekî Yeterlilik Belgesi
1		İlkokul Öğrenim Belgesi				
		Okul Öncesi Katılım Belgesi				

<sup>30</sup> TYÇ Yeterlilik Türleri ve öngörülen seviyeleri, geçici olarak belirlenmiş olup TYÇ Yönetmeliğinin 20 inci maddesi gereğince TYÇ Kurulunun önerisi TYÇ Koordinasyon Kurulunun onayı üzerine güncellenecektir.

<sup>31</sup> Kalfalık Belgesine sahip olabilmek için Ortaokul Öğrenim Belgesi sahibi olmak gerekmektedir.

1. Ana dilde iletişim
2. Yabancı dillerde iletişim
3. Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlik
4. Dijital yetkinlik
5. Öğrenmeyi öğrenme
6. **Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlik**
7. İnisiyatif alma ve girişimcilik
8. Kültürel farkındalık ve ifade

## **ANAHTAR YETKİNLİKLER**

---



Bireyin **kendi öğrenme eylemini** etkili zaman ve bilgi yönetimini de kapsayacak şekilde bireysel olarak veya grup halinde düzenleyebilmesi için **öğrenmenin peşine düşme** ve bu konuda ısrarcı olma yeteneğidir. Bu yetkinlik, yeni bilgi ve beceriler kazanmak, işlemek ve kendine uyarlamak kadar rehberlik desteği aramak ve bundan yararlanmak anlamına da gelmektedir. Motivasyon ve güven bireyin yetkinliği için çok önemlidir.

## ÖĞRENMEYİ ÖĞRENME

---

Kendini  
tanıma,  
öğrenme  
stratejileri

Uygun  
stratejiyi  
seçme,  
öğrenmeye  
eleştirel  
yaklaşma

Bilgi ve  
becerileri  
tecrübeyle  
birleştirerek  
yapılandırma

*Mü.7.D.5. Halk türkülerininin yaşanmış öykülerini araştırır.*

*BT.6.5.2.15. Tüm programlama yapılarını içeren özgün bir proje oluşturur.*

**ÖĞRENMEYİ ÖĞRENME**

---



Bu yetkinlikler, **kişisel, kişilerarası ve kültürlerarası** yetkinlikleri içermekte; bireylerin, özellikle giderek farklılaşan toplumlarda sosyal ve çalışma yaşamına etkili ve yapıcı biçimde katılmalarına imkân tanıyacak; gerektiğinde çatışmaları çözecek özelliklerle donatılmasını sağlayan tüm davranış biçimlerini kapsamaktadır. Vatandaşlıkla ilgili yetkinlik ise, bireyleri, toplumsal ve siyasal kavram ve yapılara ilişkin bilgiye ve demokratik ve aktif katılım kararlılığına dayalı olarak **medeni yaşama tam olarak katılmaları** için donatmaktadır.

## **SOSYAL VE VATANDAŞLIKLA İLGİLİ YETKİNLİKLER**

---

Kurallar,  
toplumsal  
ve kültürel  
kavramlar

İletişim,  
empati,  
stresle  
başa  
çıkabilme

İşbirliği,  
kendine  
güven,  
dürüstlük,  
saygı

## Sosyal Yetkinlik

## Vatandaşlıkla İlgili Yetkinlik

Demokrasi,  
vatandaşlık,  
tarih, kültürel  
çeşitlilik

Çözümleyici,  
yaratıcı tepki  
ve yapıcı  
katılım

Saygı, eşitlik,  
sorumluluk,  
değer verme

*O.1.2.1.2. Sınıf dışında oyunlar oynar.*

**SB.4.6.3. Okul yaşamında gerekli gördüğü eğitsel sosyal etkinlikleri önerir.**

**SOSYAL VE VATANDAŞLIKLA İLGİLİ YETKİNLİKLER**



Bireyin **düşüncelerini eyleme dönüştürme becerisini** ifade etmektedir. Bu yetkinlik, herkesi sadece evde ve toplumda değil, işlerine ait bağlam ve şartların farkında olabilmeleri ve iş fırsatlarını yakalayabilmeleri için aynı zamanda iş yerinde desteklemekte; toplumsal ya da ticari etkinliklere girişen veya katkıda bulunan kişilerin ihtiyaç duydukları daha özgün bilgi ve beceri için de bir temel teşkil etmektedir.

## İNİSİYATİF ALMA VE GİRİŞİMCİLİK

---

Büyük resmi  
görme,  
fırsatları  
tanıma, etik

Proje  
yönetimi,  
etkili temsil,  
işbirliği, risk  
alma

Bağımsızlık,  
yenilikçilik,  
girişkenlik,  
kararlılık

*Mü.8.C.4. Kendi oluşturduğu ezgileri seslendirir.*

*SB.5.5.5. Bilinçli bir tüketici olarak haklarını kullanır.*

**İNİSİYATİF ALMA VE GİRİŞİMCİLİK**

---



Müzik, sahne sanatları, edebiyat ve görsel sanatlar da dâhil olmak üzere çeşitli kitle iletişim araçları kullanılarak **görüş, deneyim ve duyguların yaratıcı bir şekilde ifade edilmesinin öneminin takdir edilmesidir.**

## KÜLTÜREL FARKINDALIK VE İFADE

---

Bölgesel,  
ulusal, kültür  
mirası, kültürel  
çeşitlilik

Değer verme,  
ifade etme,  
yaratıcı olma

Kendi  
kültürünü  
anlama,  
yaratıcılık,  
sanatsal ve  
estetik kapasite

*0.1.2.3.2. Kültürümüze ait basit ritimli halk dansları adımlarını yapar.*

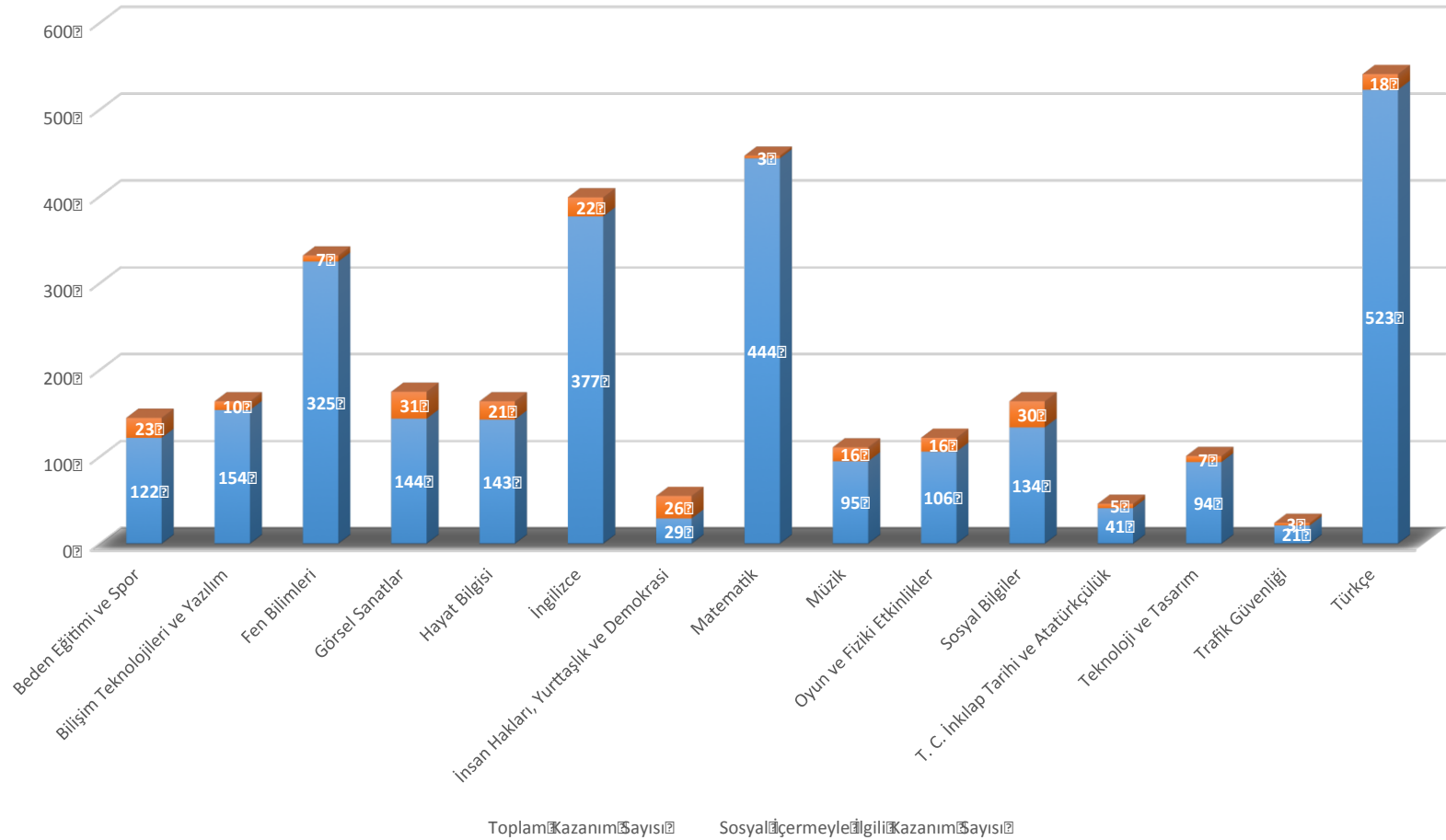
*0.1.2.3.3. Geleneksel çocuk oyunlarını oynar.*

## KÜLTÜREL FARKINDALIK VE İFADE

---



## Öğretim Programlarında Sosyal İçermeyle İlgili Kazanım Öranları



## DERSLER ÖRNEK KAZANIMLAR

<b>Türkçe</b>	<b>T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.</b> <i>a) Öğrenciler konuşma/tartışma sırasında kendi düşüncelerini uygun şekilde ifade etmeleri için teşvik edilir.</i> <i>d) Bir konuşmadaki/tartışmadaki bakış açılarını ayırt etmeleri sağlanır.</i>
<b>Matematik</b>	<b>M.5.3.1.1. Veri toplamayı gerektiren araştırma soruları oluşturur.</b> <i>a) Araştırma sorusu oluşturabilmek için "Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği meyvelerin neler olduğu bir araştırma sorusudur ancak bir kişinin en sevdiği meyvenin ne olduğu sorusu araştırma sorusu değildir." gibi örnekler üzerinde durulur.</i> <i>b) Araştırma soruları oluşturulurken çevre bilinci, tutumluluk, yardımlaşma, israftan kaçınma vb. konulara yer verilir.</i>
<b>Hayat Bilgisi</b>	<b>HB.2.5.7. Ülkemizde yaşayan farklı kültürdeki insanların yaşam şekillerine ve alışkanlıklarına saygı duyar.</b> <i>Ülkelerinden zorunlu veya isteğe bağlı göç etmiş kişilerden hareketle konu açıklanır.</i>
<b>Fen Bilimleri</b>	<b>F.3.6.2.1. Yaşadığı çevreyi tanır.</b>



DERSLER	ÖRNEK KAZANIMLAR
Sosyal Bilgiler	<b>SB.6.1.3. Toplumda uyum içerisinde yaşayabilmek için farklı cinsiyet, sosyo-ekonomik ve kültürel gruplara karşı ön yargıları sorgular.</b>
<b>T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük</b>	<b>İTA.8.4.5. Toplumsal alanda yapılan inkılapları ve meydana gelen gelişmeleri kavrar.</b> <i>b) Türk kadınına eğitim alanı ile sosyal, kültürel ve siyasi alanlarda sağlanan haklar ele alınır ve bu haklar diğer ülkelerde kadınlara verilen haklar ile karşılaştırılır.</i>
<b>Yabancı Dil (İngilizce)</b>	<b>7.1.SI1. Students will be able to talk about other people's appearances and personalities.</b>
<b>Görsel Sanatlar</b>	<b>G.7.3.6. Sanat eserinde sosyal ve kültürel inanışların etkisini yorumlar.</b> <i>Farklı kültürdeki inanışların ve sosyal çevrenin eser üzerine etkisi yorumlanır. Dostluk ve saygı değerleri üzerinde durulur.</i>

<b>DERSLER</b>	<b>ÖRNEK KAZANIMLAR</b>
<b>Müzik</b>	<b>Mü.3.A.8. Müzik çalışmalarını sergiler.</b> <i>Öğrencilerin bireysel veya grup olarak hazırladıkları müziksel çalışmalarını sergileyecekleri ortamlar oluşturulur. Bu etkinliklere arkadaşlarının yanı sıra velilerin de izleyici olarak katılmaları sağlanabilir. Ayrıca izlenen çalışmalar hakkında öğrencilerin görüşlerini ifade edebilecekleri etkinlikler düzenlenir.</i>
<b>Oyun ve Fiziki Etkinlikler</b>	<b>O.2.2.2.8. Oyun ve fiziki etkinliklerde bireysel farklılıklara karşı duyarlılık gösterir.</b> <i>Tüm sarı FEK'lerdeki "Çeşitlendirme" bölümlerinden yararlanılabilir. Etkinliklerde bireysel farklılıklara duyarlılık değeri üzerinde durulmalıdır.</i>
<b>Beden Eğitimi ve Spor</b>	<b>BE.8.1.2.10. Spor ve etkinliklere katılımında bireysel farklılığı olanlarla çalışmaya değer verir.</b> <i>Etkinliklerde eşitlik, saygı, arkadaşlık ve yardımseverlik değerleri üzerinde durulur.</i>



## DERSLER

## ÖRNEK KAZANIMLAR

**Teknoloji ve  
Tasarım**

**TT. 7. Ç. 2. 2. Özel gereksinimli bireylerin yaşama kolaylığı için geliştirilen ürünlerin tasarım özelliklerini araştırır.**

**TT. 7. Ç. 2. 3. Özel gereksinimli bireyler için yaşama kolaylığı sağlayacak bir ürün çizerek tasarlar.**

*Tasarım oluşturulurken özel gereksinimli bireylere yönelik kullanılacak olumsuz ve rencide edici ifadelerden kaçınılmalıdır.*

**Trafik Güvenliği**

**TG.4.1.11. Taşıtlara binerken, taşıtlardan inerken ve taşıtlarda yolculuk ederken kurallara uyar.**

*Okul servisi, otomobil, otobüs, traktör, gemi, tren, tramvay, metro, uçak ve motorsiklet gibi araçlara binerken ve araçlardan inerken uyulması gereken kurallar üzerinde durulur. Yolculuk sırasında yaşlılara, hamilelere, engellilere ve hastalara yer verilmesi hususu vurgulanır. Ayrıca yolculuk sırasında toplu taşıma araçları ve diğer araçları korumanın önemi açıklanır.*

**Bilişim  
Teknolojileri ve  
Yazılım**

**BT. 6.1.1.4. Bilişim teknolojilerinin sosyal ve kültürel hayata katkılarını ve risklerini örnekler üzerinden tartışır.**

*Bilişim teknolojileri kullanılarak kültürler arası etkileşim olabileceği gibi kültürel bozulmaların da olabileceği ifade edilir.*

**İnsan Hakları,  
Yurttaşlık ve  
Demokrasi**

**Y.4.2.3. Hak ve özgürlüklerini kullanabilen ve kullanamayan çocukların yaşantılarını karşılaştırır.**

• *Örneklerin hem yakın hem de uzak çevreyi kapsamasına özen gösterilmelidir.*

**Y.4.2.3. Hak ve özgürlüklerini kullanabilen ve kullanamayan çocukların yaşantılarını karşılaştırır.**

• *Örneklerin hem yakın hem de uzak çevreyi kapsamasına özen gösterilmelidir.*





## Bilimsel Etkinlikler

- Fen Bilimleri Dersi (Uygulamalı Bilim ve Mühendislik Uygulamaları)

## Kültürel Etkinlikler

- Halk Kültürü Dersi
- Şehrimiz ... Dersi

## Sanatsal Etkinlikler

- Görsel Sanatlar (Resim, Grafik Tasarım, Seramik, Ebru, Tezhip, Minyatür)

## Sportif Etkinlikler

- Spor ve Fiziki Etkinlikler (Atletizm, Okçuluk, Basketbol, Tenis, Bisiklet, Yüzme)

## Toplum Hizmeti Çalışmaları

- Medya Okuryazarlığı

Teşekkür Ederim...

---